



**LIVRET
DE
VIE DE CLASSE
2022 2023**

NOM PRENOM

Calendrier de l'année	Page 3
◆ DEVELOPPEMENT PERSONNEL	
La Roue de la Vie #1	Page 5
Mes objectifs cette année	Page 6
Le quadrilatère de l'estime de soi	Page 7 – 10
La Roue de La vie #2	Page 11
Bilan de l'année scolaire	Page 12
◆ TRAVAIL SCOLAIRE	
Activités sur les méthodes d'apprentissage	Page 14 – 15
Bilan du 1 ^{er} trimestre	Page 16
Bilan du 2 ^{ème} trimestre	Page 19
Bilan du 3 ^{ème} trimestre	Page 22
◆ CONSTRUIRE SON ORIENTATION	
Schéma des études supérieures	Page 24
Mes centres d'intérêts professionnels	Page 25 - 26
Fiche Métier 1	Page 27
Découvrir les enseignements de spécialités	Page 28
Choisir mes enseignements de spécialités	Page 29
Découvrir la voie technologique	Page 30
Découvrir la voie professionnelle	Page 31 - 33
◆ NOTES	Page 34 – 35

1^{er} TRIMESTRE

2^{ème} TRIMESTRE

3^{ème} TRIMESTRE

OBJECTIFS

- Connaitre son niveau scolaire
- Définir ses points forts, ses points faibles
- Déterminer les besoins et définir des objectifs
- Comprendre les attentes

OBJECTIFS

- 1^{er} bilan scolaire
- Faire le point sur les difficultés ou les points à améliorer pour réajuster les objectifs
- Mettre en relation le bilan scolaire et les choix possibles d'orientation

OBJECTIFS

- Choisir son orientation
- Bilan scolaire annuel
- Faire le point sur les réussites et les échecs
- Comprendre les attentes de l'année suivante

ORIENTATION

- État des lieux – Le temps de la réflexion
- S'informer sur les différentes poursuites d'études
- Définir ses goûts et ses centres d'intérêts

ORIENTATION

- Les choix d'orientation se précisent
- Demandes provisoires d'orientation avec la famille
- Choix de spécialités
- Début des journées portes ouvertes dans les établissements

ORIENTATION

- Le temps des décisions
- Demande définitive d'orientation
- Choix définitif des spécialités de 1^{ère}
- Le conseil de classe répond aux décisions d'orientation

DATES CLES

DATES CLES

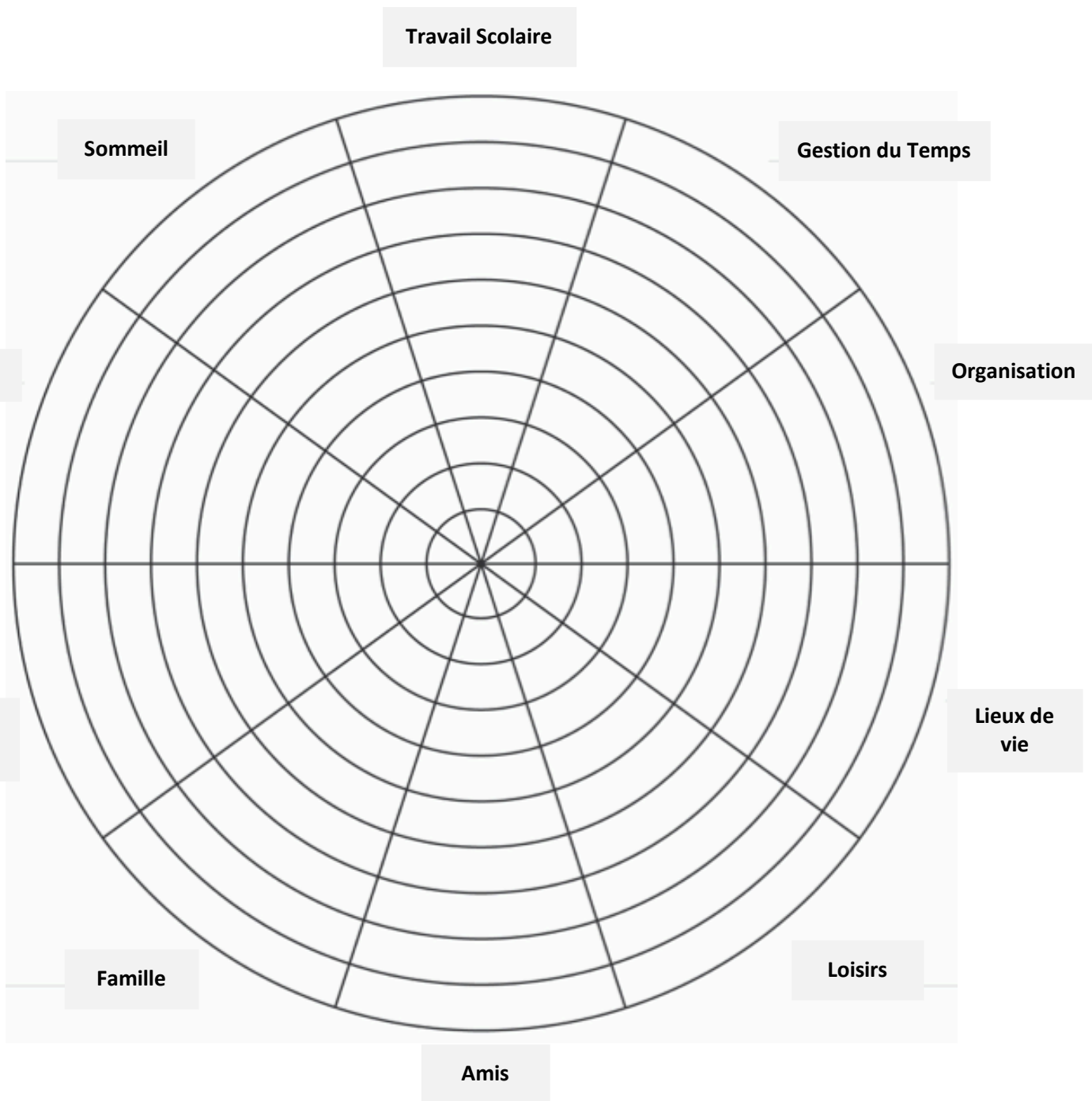
DATES CLES

DEVELOPPEMENT

PERSONNEL

LA ROUE DE LA VIE

SEPTEMBRE



La vie est un équilibre, tu peux agir pour trouver un meilleur équilibre

Ce qu'il faudrait continuer :

Ce qu'il faudrait modifier :

Ce qu'il faudrait arrêter :

J'aimerais être capable ...

- Maintenir une moyenne de ... /20 en :

- Maintenir une moyenne de ... /20 en :

- Faire mon maximum pour progresser en :

J'aimerais m'investir ...

- Délégué(e) de classe
- Eco-délégué(e)
- Association Sportive
- Élève ressource dans la classe
-
-



Je vais essayer de ...

- Avoir davantage confiance en moi
- Aider régulièrement un camarade en difficulté
- Régler les conflits de façon pacifique
- M'accepter tel que je suis
- Diminuer le temps passé sur mon téléphone
- Être plus tolérant avec mon entourage
- Prendre soin de mon corps
- Diminuer le temps passé sur les écrans
- M'investir dans une activité sportive
- M'investir dans une activité culturelle
- Dormir suffisamment chaque nuit
- M'intéresser à mon impact sur l'environnement
- Passer plus de temps en famille
- Prendre des initiatives pour construire mon orientation
- Rencontrer de nouvelles personnes
- Lire davantage et me cultiver

Objectifs scolaires et de travail personnel

- Planifier mon temps de travail personnel sur la semaine
- M'avancer régulièrement dans mon travail
- Organiser un planning de révision régulièrement
- Être attentif régulièrement en classe
- Réaliser des fiches de révision
- M'investir dans toutes les matières
- Être à l'heure en cours
- Être assidu
- Rendre mes devoirs dans les temps
- Respecter les règles au sein de la classe
- Ne pas utiliser mon téléphone en classe
- Rendre du travail supplémentaire
- Participer activement en cours

ACTIVITE SUR L'ESTIME DE SOI

Nous allons construire ensemble ton quadrilatère de « l'estime de soi ». Tes réponses resteront dans ce livret et ne seront pas partagées avec le reste de la classe.

ETAPE 1 : Questionnaire

QUESTIONS	N°	VRAI	FAUX
Je me mets facilement en colère	1		
Quand je discute avec mes parents, en général j'ai l'impression qu'ils me comprennent	2		
Je me décourage facilement quand je ne comprends pas ou que je ne sais pas faire en classe	3		
Je pense que les autres me trouvent plutôt bien physiquement	4		
Je me sens bien dans ma peau	5		
J'ai l'impression que les autres doutent de moi	6		
Je me sens maladroit et je ne sais pas quoi faire de mes mains	7		
Je pense que la majorité de mes professeurs sont satisfaits de moi	8		
Je me trouve agité(e), tendu(e), stressé(e)	9		
Je suis fidèle dans mes amitiés	10		
J'ai du mal à m'organiser dans mon travail	11		
Je suis plutôt satisfait(e) de mon physique	12		
Je suis rarement intimidé(e)	13		
Je suis souvent anxieux(se)	14		
Je pense que je dors suffisamment pour être efficace dans mes activités quotidiennes	15		
Je ne travaille pas suffisamment	16		
En général, j'ai confiance en moi	17		
Je tiens compte des compliments et des critiques que les autres me font	18		
Pour avoir l'illusion de me sentir mieux, je consomme des sucreries, du café, du chewing-gum, etc...	19		
En classe, je comprends assez vite	20		
J'aime être interrogé(e) en classe	21		
Je me trouve trop gros(se) ou trop maigre	22		
En général, j'aime les activités collectives	23		
Les mauvais résultats scolaires me découragent facilement	24		

QUESTIONS	N°	VRAI	FAUX
J'accorde de l'importance à ma présentation et à mon habillement	25		
J'ai une bonne opinion de moi-même	26		
Je pense que les autres s'ennuient avec moi	27		
J'ai confiance en moi quand je commence une nouvelle activité sportive	28		
Le plus souvent, je réfléchis avant d'agir	29		
Je me dispute souvent avec les autres	30		
En classe, quand je ne comprends pas, je n'ose pas le dire	31		
Je passe facilement du rire aux larmes, ou réciproquement	32		
Je suis gêné(e) quand on me regarde pratiquer un sport	33		
Je retiens bien ce que j'apprends	34		
Je suis plutôt optimiste	35		
Je me sens mieux quand je suis seule	36		
J'ai tendance à me faire trop de souci pour ma santé	37		
J'aime participer activement à un travail en petit groupe	38		
J'ai l'impression de faire les choses moins bien que les autres	39		
J'aime qu'on me remarque et qu'on reconnaisse ma valeur dans un groupe	40		
Je manque de méthode dans mon travail	41		
Je pense que j'ai un physique peu attirant	42		
Je pense avoir de l'influence sur les autres	43		
Je perds facilement mes moyens quand on me fait des reproches	44		
Je préfère prendre peu d'initiatives dans un groupe	45		
Je suis content(e) de la façon dont mon corps se développe	46		
Dans un groupe, il m'arrive d'éprouver un sentiment d'isolement	47		
Je suis satisfait(e) de mes résultats scolaires	48		

ETAPE 2 – Construire le quadrilatère de ton estime de soi

■ **Sur le plan émotionnel** - Marquez une croix si votre réponse est :

Questions n°	1	5	9	13	14	17	26	29	32	35	39	44
Réponse	faux	vrai	faux	vrai	faux	vrai	vrai	vrai	faux	vrai	faux	faux
Croix												

Plan émotionnel - Nombre de croix

■ **Sur le plan social** - Marquez une croix si votre réponse est :

Questions n°	2	6	10	18	23	27	30	36	40	43	45	47
Réponse	vrai	faux	vrai	vrai	vrai	faux	faux	faux	vrai	vrai	faux	faux
Croix												

Plan social - Nombre de croix

■ **Sur le plan physique** - Marquez une croix si votre réponse est :

Questions n°	4	7	12	15	19	22	25	28	33	37	42	46
Réponse	vrai	faux	vrai	vrai	faux	faux	vrai	vrai	faux	faux	faux	vrai
Croix												

Plan physique - Nombre de croix

■ **Sur le plan scolaire** - Marquez une croix si votre réponse est :

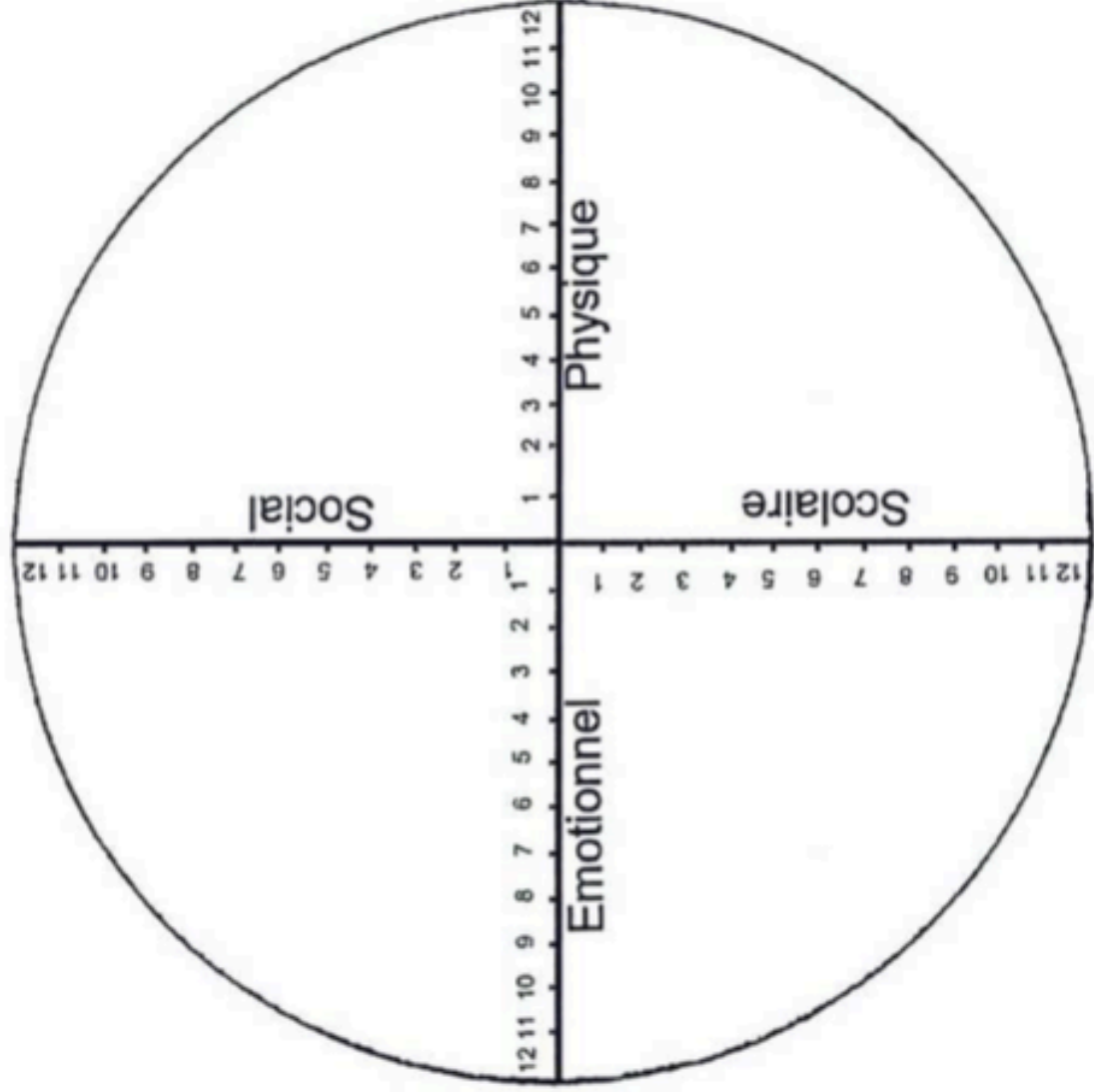
Questions n°	3	8	11	16	20	21	24	31	34	38	41	48
Réponse	faux	vrai	faux	faux	vrai	vrai	faux	faux	vrai	vrai	faux	vrai
Croix												

Plan scolaire - Nombre de croix

Sur le graphique ci-contre, tu peux maintenant représenter par un point sur chacune des quatre branches le nombre de croix que tu as trouvé dans chacun des quatre domaines.

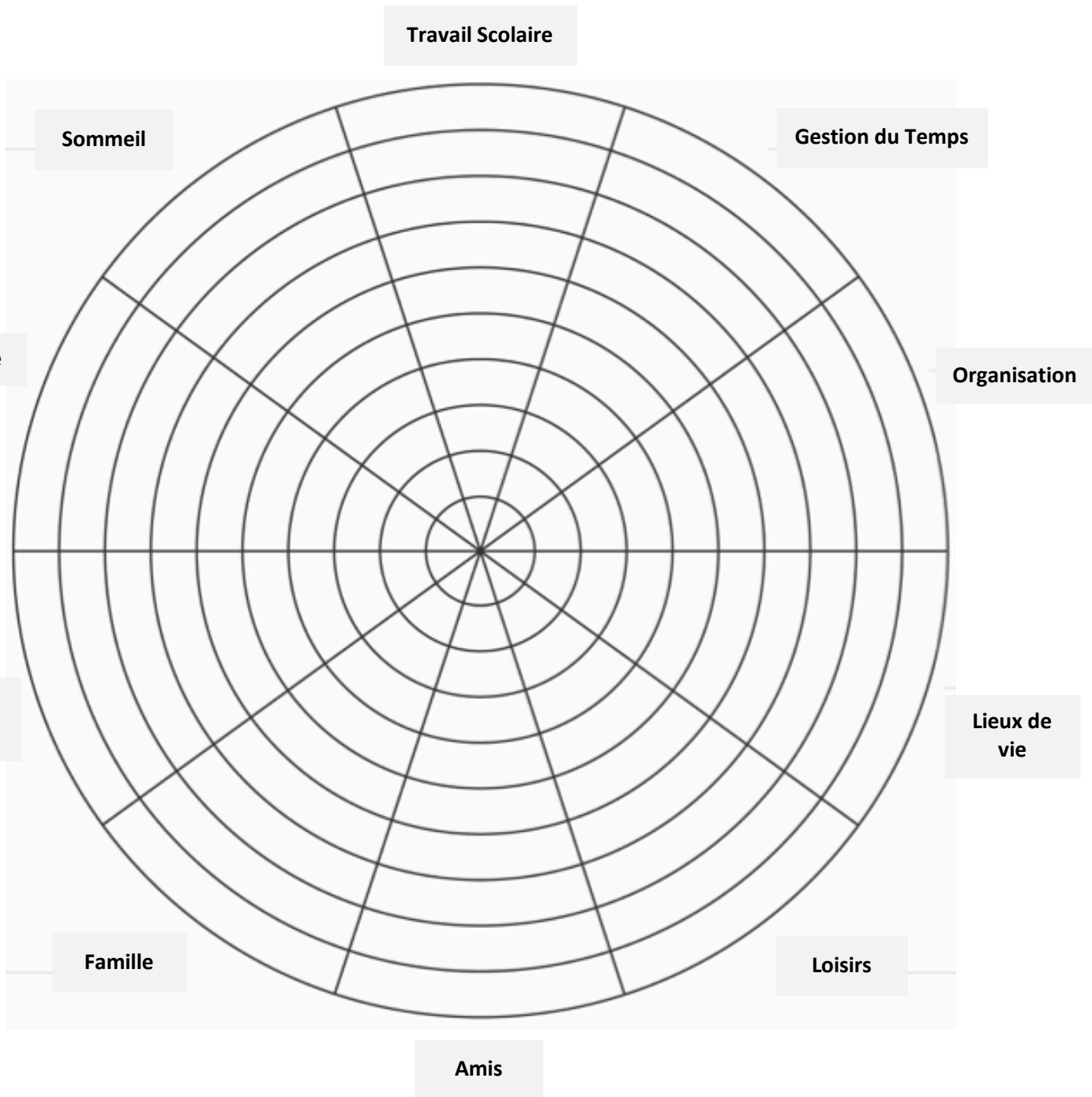
Joins entre eux les 4 points et tu obtiendras ton quadrilatère de l'estime de soi.

Cela t'aidera à connaître la représentation que tu as de toi-même, tes points forts et tes faibles.



LA ROUE DE LA VIE

MAI




La vie est un équilibre, tu peux agir pour trouver un meilleur équilibre


Ce qu'il faudrait continuer :

Ce qu'il faudrait modifier :

Ce qu'il faudrait arrêter :




Les compétences que j'ai développées




Mon orientation se précise

Mon meilleur souvenir

Mes plus belles réussites



Si je pouvais changer quelque chose



Mes plus belles rencontres

Mes objectifs l'année prochaine



Mes objectifs personnels atteints

TRAVAIL

SCOLAIRE

ETAPE 1 – BILAN DE TES METHODES PERSONNELLES D'APPRENTISSAGE

- Quelles sont les différentes méthodes d'apprentissage que tu utilises régulièrement ?

- As-tu entendu parler d'autres méthodes d'apprentissage ?

- Quel est ta définition d'un apprentissage réussi ou d'une révision efficace ?

ETAPE 2 – 12 ASTUCES POUR RETENIR EFFICACEMENT

Nous allons visionner ensemble une courte vidéo détaillant 12 astuces pour apprendre plus efficacement. Tu vas devoir prendre des notes pour en retenir le maximum.

- Quelles sont pour toi les astuces qui te semblent les plus efficaces ?

ETAPE 3 – CONSTRUIRE UNE FICHE DE REVISION

Nous allons visionner ensemble une courte vidéo détaillant les étapes pour construire efficacement une fiche de révision.

Tu pourras ensuite reprendre l'ensemble des informations vues aujourd'hui pour construire la fiche récapitulative de cette séance :

ETAPE 1 – Ton profil scolaire

Je réussis à suivre en ...

J'ai des difficultés pour suivre en ...

Mes méthodes de travail

- Je réussis à rendre tous mes devoirs
- Je réussis à prendre tous mes cours correctement
- Je réussis à travailler efficacement chez moi
- Je suis capable de coopérer pour un projet

- Je sais m'organiser pour rechercher de l'information
- Je suis capable de communiquer de façon appropriée

■ Rédige l'appréciation générale que tu penses obtenir :

- Résultats : _____

- Bilan du travail personnel : _____

- Conseils pour progresser : _____

ETAPE 2 – DETERMINATION DES BESOINS

Pour progresser, il faut que je _____

Pour progresser, j'ai besoin que l'on m'aide à _____

L'élève de la classe de 2nde souhaite s'orienter vers la classe de 1^{ère}
 Le conseil de classe du deuxième trimestre a estimé que ses résultats actuels ne permettaient pas d'envisager sereinement ce passage.

BILAN INTERMEDIAIRE avec le professeur principal : Résultats obtenus au 2^{ème} trimestre

<i>Discipline</i>	<i>Français</i>	<i>Maths</i>	<i>Hist/Géo</i>	<i>Phys-Ch</i>	<i>SVT</i>	<i>LV1</i>	<i>LV2</i>	<i>SES</i>	<i>SNT</i>	<i>EPS</i>
<i>Résultat</i>										

Pour réussir dans la classe de 1^{ère}, les résultats doivent progresser dans la ou les discipline(s) suivante(s) :

.....

Cette fiche de suivi a pour but de cibler les compétences précises à acquérir ou à conforter, les contenus et notions à retravailler ou à approfondir, des conseils de méthodologie, de lecture, pour remédier à ses difficultés en autonomie, Doivent également figurer des repères pour l'autoévaluation de l'élève, en termes d'apprentissage, de résultat, de mise en activité en classe, de prise de parole, ...
Pour rappel, les Psy/En, conseillères d'orientation, sont disponibles également pour accompagner cette période.

Discipline : **avec Mme/Mr**

Conseils pour réussir / Progrès attendus / repères pour l'élève : *ce cadre est à remplir par le professeur*

.....

Bilan intermédiaire à réaliser dans les 4 à 6 semaines, par le professeur et avec l'élève :

.....

Discipline : **avec Mme/Mr**

Conseils pour réussir / Progrès attendus / repères pour l'élève : *ce cadre est à remplir par le professeur*

.....

Bilan intermédiaire à réaliser dans les 4 à 6 semaines, par le professeur et avec l'élève :

.....

Discipline : avec Mme/Mr

Conseils pour réussir / Progrès attendus / repères pour l'élève : *ce cadre est à remplir par le professeur*

.....

.....

.....

.....

Bilan intermédiaire à réaliser avant les vacances de printemps, par le professeur et avec l'élève :

.....

.....

.....

↪ Moyennes intermédiaires à la date du bilan

Discipline	Français	Maths	Hist/Géo	Phys-Ch	SVT	LV1	LV2	SES	SNT	EPS
Résultat										
Progrès : \simeq ou \nearrow ou \searrow										

Bilan :

.....

.....

.....

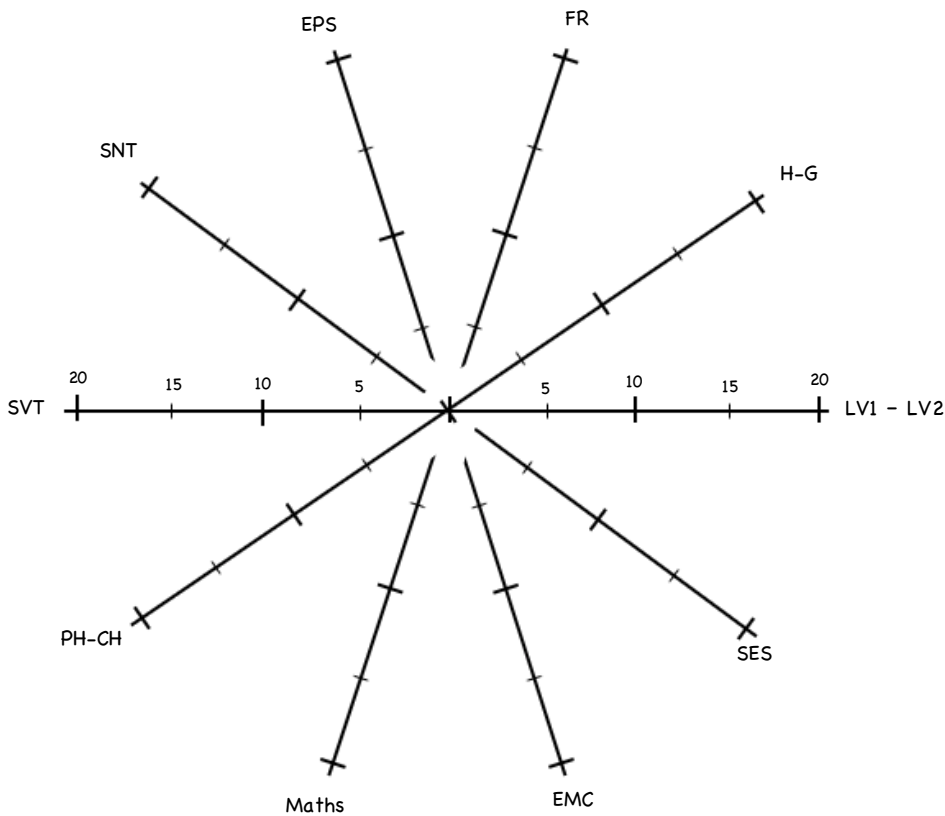
.....

L'élève,

Les représentants légaux de l'élève,

Le professeur principal,

ETAPE 1 – Construction de ton profil scolaire



- Reporte tes moyennes sur l'axe correspondant
- Relie les points entre eux

FORME

■ La forme de ton diagramme a-t-elle évolué ? _____

■ Comment peux-tu l'expliquer ? _____

■ Rédige l'appréciation générale que tu penses obtenir :

- Résultats : _____

- Bilan du travail personnel : _____

- Conseils pour progresser : _____

ETAPE 2 – DETERMINATION DES BESOINS

Pour progresser, il faut que je _____

Pour progresser, j'ai besoin que l'on m'aide à _____

L'élève de la classe de 2nde souhaite s'orienter vers la classe de 1^{ère}
 Le conseil de classe du deuxième trimestre a estimé que ses résultats actuels ne permettaient pas d'envisager sereinement ce passage.

BILAN INTERMEDIAIRE avec le professeur principal : Résultats obtenus au 2^{ème} trimestre

Discipline	Français	Maths	Hist/Géo	Phys-Ch	SVT	LV1	LV2	SES	SNT	EPS
Résultat										

Pour réussir dans la classe de 1^{ère}, les résultats doivent progresser dans la ou les discipline(s) suivante(s) :

Cette fiche de suivi a pour but de cibler les compétences précises à acquérir ou à conforter, les contenus et notions à retravailler ou à approfondir, des conseils de méthodologie, de lecture, pour remédier à ses difficultés en autonomie, Doivent également figurer des repères pour l'autoévaluation de l'élève, en termes d'apprentissage, de résultat, de mise en activité en classe, de prise de parole, ...
Pour rappel, les Psy/En, conseillères d'orientation, sont disponibles également pour accompagner cette période.

Discipline : **avec Mme/Mr**

Conseils pour réussir / Progrès attendus / repères pour l'élève : *ce cadre est à remplir par le professeur*

Bilan intermédiaire à réaliser dans les 4 à 6 semaines, par le professeur et avec l'élève :

.....

Discipline : **avec Mme/Mr**

Conseils pour réussir / Progrès attendus / repères pour l'élève : *ce cadre est à remplir par le professeur*

Bilan intermédiaire à réaliser dans les 4 à 6 semaines, par le professeur et avec l'élève :

.....

Discipline : avec Mme/Mr

Conseils pour réussir / Progrès attendus / repères pour l'élève : *ce cadre est à remplir par le professeur*

.....
.....
.....
.....

Bilan intermédiaire à réaliser avant les vacances de printemps, par le professeur et avec l'élève :

.....
.....
.....

↳ Moyennes intermédiaires à la date du bilan

Discipline	Français	Maths	Hist/Géo	Phys-Ch	SVT	LV1	LV2	SES	SNT	EPS
Résultat										
Progrès : \approx ou \nearrow ou \searrow										

Bilan :

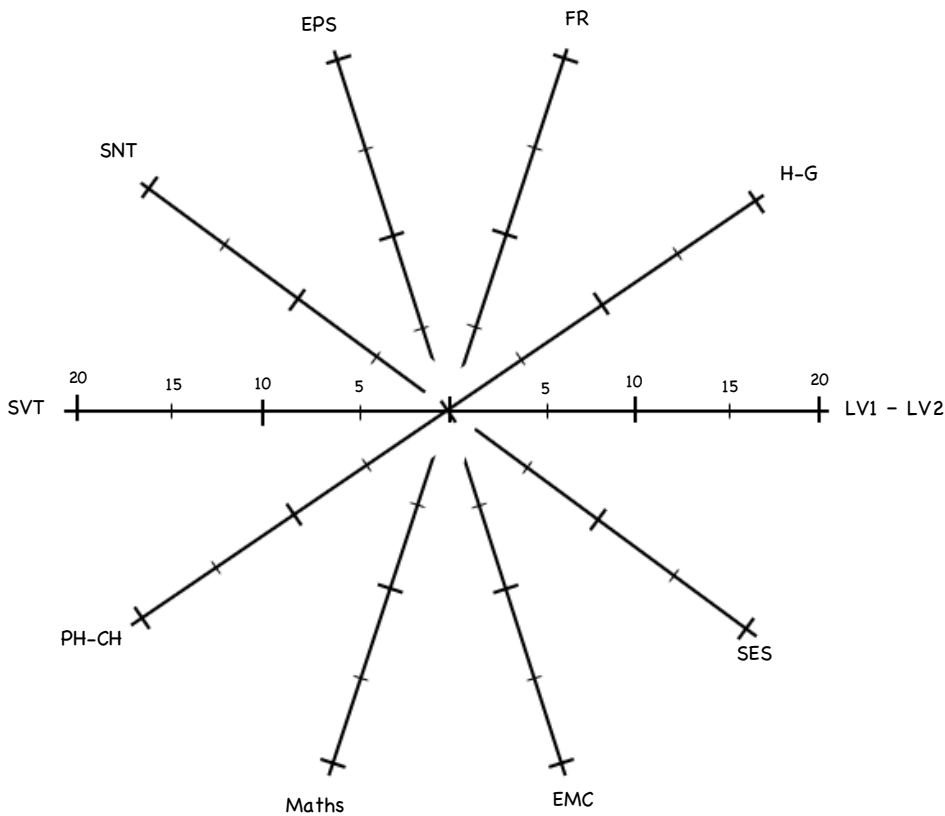
.....
.....
.....
.....

L'élève,

Les représentants légaux de l'élève,

Le professeur principal,

ETAPE 1 – Construction de ton profil scolaire



- Reporte tes moyennes sur l'axe correspondant
- Relie les points entre eux

FORME

■ La forme de ton diagramme a-t-elle évolué ? _____

■ Comment peux-tu l'expliquer ? _____

■ Rédige l'appréciation générale que tu penses obtenir :

- Résultats : _____

- Bilan du travail personnel : _____

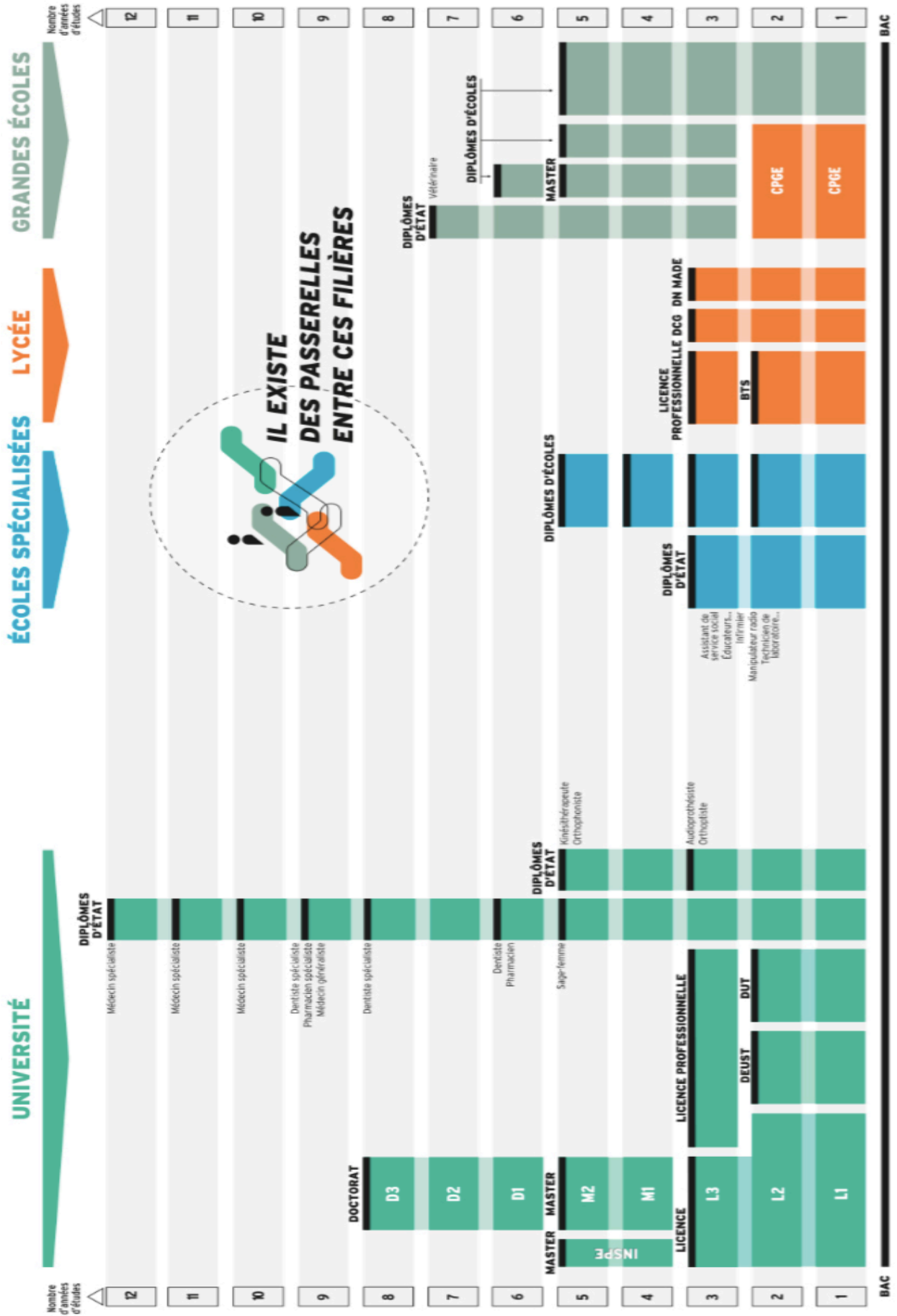
- Conseils pour progresser : _____

ETAPE 2 – DETERMINATION DES BESOINS

Pour progresser, il faut que je _____

Pour progresser, j'ai besoin que l'on m'aide à _____

CONSTRUIRE MON ORIENTATION



CENTRES D'INTERETS PROFESSIONNELS

ETAPE 1 – QUESTIONNAIRE D'INTERÊTS ORIANE

→ <https://www.oriane.info/quels-metiers-soffrent-vous-0>

Le questionnaire Oriane te permet de découvrir tes centres d'intérêts professionnels dominants et les métiers liés. Simple et rapide, il se présente sous la forme d'un questionnaire exploratoire en 3 parties :

- « Dans mon métier futur, j'aimerais... »
- « Dans mon activité future, je me verrais bien... »
- « Dans quel domaine d'activité aimerais-je travailler ? »

- Quels sont les 3 secteurs professionnels dominants qui ressortent suite à ton test ?

Secteurs	%	Métiers Possibles

ETAPE 2 – QUESTIONNAIRE KLEDOU

→ <https://kledou.fr>

Le questionnaire Kledou te propose de passer un test en 5 minutes afin d'obtenir ton profil de personnalité ainsi qu'un bilan des secteurs d'activité adaptés à tes goûts.

- Quels sont les 3 secteurs professionnels dominants qui ressortent suite à ce test ?

Secteurs	Métiers Possibles

- Quels sont tes points forts ? _____

ETAPE 3 – EXPLOITATION DES RESULTATS

- Qu'est-ce que ces questionnaires t'ont appris sur toi-même ? _____

- Ces tests ont-ils confirmés ou non ce que tu pensais de tes centres d'intérêts professionnels ?

- Par quel(s) secteur(s) d'activités ou métiers te sens-tu le plus attiré(e) ?

Secteurs d'activités Métiers	Pourquoi ?	Cela me correspond bien car...

ETAPE 4 – PREPARATION DE LA PROCHAINE SEANCE

Lors de la prochaine séance, tu devras te renseigner sur deux métiers de ton choix. Tu peux choisir un des métiers mis en avant ci-dessus, ou de découvrir un métier de ton choix.

Pour la prochaine séance, je me renseignerai sur :

■ METIER 1 : _____

■ METIER 2 : _____

FICHE METIER 1 -

Les sites à connaître : ■ <http://www.onisep.fr>

■ <http://www.secondes-premieres2019-2020.fr>

■ <https://www.orientation-pour-tous.fr>

■ <https://www.studyrama.com>

ETAPE 1 – DESCRIPTION DU METIER

■ Intitulé précis : _____

■ Secteurs professionnels correspondants : _____

■ Définition du métier : _____

■ Exemples de tâches à effectuer : _____

■ Où l'exerce-t-on ? _____

■ Quel est le statut professionnel ? (*Salarié, artisan, fonctionnaire...*) _____

■ Évolution professionnelle possible : _____

ETAPE 2 – ACCES A CE METIER

■ Diplôme(s) nécessaire(s) : _____

■ Parcours de Formation possibles : _____

■ Compétences nécessaires : _____

ETAPE 3 – INTERETS PERSONNELS

■ Qu'est-ce qui t'attire le plus dans ce métier ? _____

■ Qu'est-ce qui t'attire le moins ? _____

■ Quels sont les enseignements communs en classe de Première Générale ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

■ Retrouve la définition de chaque enseignement de spécialités :

Cet enseignement de spécialité propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème du programme est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique.	A	1	Arts Plastique
Cet enseignement de spécialité s'adresse à tous les lycéens souhaitant consolider leur maîtrise d'une langue vivante étrangère ou régionale à un niveau d'utilisateur expérimenté	B	2	H-Géo, Géopolitique et sciences politiques
L'enseignement s'adresse en priorité aux élèves ayant suivi un enseignement optionnel de latin ou de grec en 2 ^{de} . Il propose d'étudier de manière approfondie la langue, la littérature l'histoire et les civilisations grecque et romaine en les mettant constamment en regard avec notre monde contemporain.	C	3	Humanités, littérature et philosophie
Cet enseignement de spécialité propose l'étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture du lycéen.	D	4	Langues, littératures et cultures étrangères et régionales
Cet enseignement de spécialité associe l'exercice d'une pratique plastique et la construction d'une culture artistique. Fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art.	E	5	Littérature, langues et cultures de l'Antiquité
Cet enseignement de spécialité renforce et approfondit la maîtrise par les lycéens des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique.	F	6	Mathématiques
Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens d'approfondir des notions en lien avec les thèmes suivants : « la Terre, la vie et l'évolution du vivant », « enjeux planétaires contemporains », « corps humain et santé ».	G	7	Numérique et sciences informatiques
Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens de découvrir les notions scientifiques et technologiques au travers de trois grandes thématiques : « les territoires et les produits intelligents, la mobilité des personnes et des biens », « l'humain assisté, réparé, augmenté » et « l'éco design et le prototypage de produits innovants ».	H	8	Physique-Chimie
Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens une formation aux formes les plus larges de la création en images et en sons, à partir d'approches historiques, stylistiques, techniques et sociologiques. Le programme repose également sur la pratique de l'écriture, de la mise en scène, de la captation et du montage, ainsi que sur la découverte des techniques, des métiers et des contraintes économiques liées aux objets de grande diffusion	I	9	Sciences de la vie et de la Terre
Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme- machine, les algorithmes, le langage et la programmation.	J	10	Sciences de l'ingénieur
Cet enseignement de spécialité permet aux lycéens d'explorer la puissance des mathématiques comme outil de modélisation et de représentation du monde, à travers l'étude renforcée et approfondie des thèmes suivants : algèbre ; analyse ; géométrie ; probabilités et statistiques ; algorithmique et programmation.	K	11	Sciences économiques et sociales
Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens d'explorer le réel, du microscopique au macroscopique, en étudiant l'organisation et es transformations de la matière, le mouvement et les interactions, es conversions et transferts d'énergie et, enfin, les ondes et les signaux.	L	12	Biologie-écologie
Cet enseignement de spécialité a pour objectif de participer à la construction d'une culture scientifique solide et à la formation de l'esprit critique. Il prépare aussi aux études supérieures, notamment dans les domaines de l'agronomie, de l'écologie, de la santé (humaine et animale) et du sport.	M	13	Cinéma Audio-visuel

CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES

ETAPE 1 - Choix possibles d'enseignements de spécialités

Citez les 2 matières que vous appréciez le moins, puis mettez-les en relation avec l'enseignement de spécialité qui s'en rapproche le plus :

- →
- →

Citez les 2 ou 3 matières que vous préférez cette année, puis mettez-les en relation avec l'enseignement de spécialité qui s'en rapproche le plus :

- →
- →
- →

Citez 2 ou 3 domaines d'études ou professionnels qui vous intéresseraient puis mettez-les en relation avec l'enseignement de spécialité qui s'en rapproche le plus :

- →
- →
- →

Si le choix reste difficile, vous pouvez procéder dans un premier temps par élimination. Barrez les enseignements de spécialités que vous êtes sûrs de ne pas choisir l'année prochaine.

H-Géo, Géopolitique et Sciences politiques	Humanités, Littérature et Philosophie	Langues, Littératures et cultures étrangères
Mathématiques	Physique Chimie	Sciences de la Vie et de la Terre
Sciences économiques et sociales	Arts Plastiques	Cinéma-Audiovisuel

ETAPE 2 - « Quiz »

■ Sur le site « **Secondes Premières 2019-2020** », allez à l'étape 4 → Quiz Secteurs Professionnels
Quels secteurs professionnels semblent correspondre à votre profil selon ce test ?

.....
.....

■ Sur le site « **Secondes Premières 2019-2020** », allez à l'étape 4 → Quiz Études
Quelles études semblent correspondre à votre profil selon ce test ?

.....
.....

ETAPE 3 - Combinaisons de Spécialités

■ Sur le site « **Horizons 2021** », testez une combinaison de 3 spécialités et vérifiez si cela pourrait correspondre à vos souhaits.

Mon choix de 3 spécialités pour la Première :

-
-

<p>BAC STL</p> <p>Sciences et technologies de Laboratoire</p>  <p>Matières principales au BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chimie, biochimie, sciences du vivant - Biotechnologies ou sciences en labo - Compétences expérimentales - Maths <p>Secteurs associés : Technicien en laboratoire d'analyses ou de contrôle, diététicien, manipulateur radio, biologie, chimie, environnement, paramédical</p> <p>Lycée Le Castel (Dijon) Lycée H. Fontaine (Dijon)</p>	<p>BAC STMG</p> <p>Sciences et technologies du management et de la gestion</p>  <p>Matières principales au BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economie / Droit - Management des organisations - Spécialité au choix - Français <p>Secteurs associés : Finance, gestion, ressources humaines, marketing, communication, banque, immobilier</p> <p>Lycée Le Castel (Dijon) / Lycée E. Marey (Beaune) Lycée Saliègeard (Brochon) / Lycée Montchapet (Dijon) / Lycée Les arcades (Dijon) / Lycée St-Bénigne (Dijon) / Lycée prieur (Auxonne) / Lycée Judic (Semur)</p>	<p>BAC STHR</p> <p>Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration</p>  <p>Matières principales au BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sciences et technologies de services - Sciences et technologies culinaires - Economie et gestion hôtelière - Maths <p>Secteurs associés : Restauration, hébergement, agroalimentaire, management en restauration ou hébergement, ...</p> <p>Lycée Le Castel (Dijon) Lycée Privé St-Bénigne (Dijon)</p>
<p>BAC STD2A</p> <p>Sciences et technologies du design et des arts appliqués</p>  <p>Matières principales au BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet en design et arts appliqués - Analyse méthodique en design et arts appliqués - Français <p>Secteurs associés : Graphisme, Stylisme, architecture intérieure, création industrielle, design, cinéma d'animation ...</p> <p>Lycée Henry Moisan (Longchamp) Lycée Alain Colas (Nevers)</p>	<p>BAC ST2S</p> <p>Sciences et Technologies de la Santé et du social</p>  <p>Matières principales au BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sciences et techniques sanitaires et sociales - Projet technologique - Biologie et physiopathologie humaines - Français <p>Secteurs associés : Paramédical, social, esthétique-cosmétique, hygiène-propreté, petite enfance, éducateur, ...</p> <p>Lycée Simone Weil (Dijon) / Lycée Privé St-Cœur (Beaune) / Lycée Privé les arcades (Dijon) / Gp Scol. ST Vincent (Chatillon)</p>	<p>BAC STI2D</p> <p>Sciences et Technologies de l'industrie et du développement durable</p>  <p>Matières principales au BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignements technologiques transversaux - Spécialité - Mathématiques <p>Secteurs associés : Technicien ou ingénieur en électrotechnique, électronique, informatique, mécanique, génie civil, logistique</p> <p>Lycée H.Fontaine (Dijon) / Lycée Les Marcs d'or (Dijon) / Lycée privé St-Joseph (Dijon) / Lycée Eiffel (Dijon) / Lycée Clos Maire (Beaune)</p>

Métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics

- # Travaux publics
- # Technicien du bâtiment : organisation et réalisation du gros œuvre
- # Interventions sur le patrimoine bâti, (Maçonnerie ou Charpente ou Couverture)
- # Menuiserie aluminium-verre
- # Aménagement et finitions du bâtiment
- # Ouvrages du bâtiment : métallerie

Métiers des industries graphiques et de la communication

Façonnage de produits imprimés, routage
 Réalisation de produits imprimés et plurimédia (Option
 Produits graphiques ou Produits imprimés)

Métiers de la beauté et du Bien-être

- # Esthétique Cosmétique Parfumerie
- # Métiers de la coiffure

Métiers du Pilotage et de la maintenance d'installations

Pilote de ligne de production
 Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons
 Technicien de scierie
 Maintenance des systèmes de productions connectés

Métiers de la maintenance des matériels et des véhicules

- # Maintenance des véhicules :
 - Voitures particulières
 - Véhicules de transport routier
 - Motocycles
- # Maintenance des matériels :
 - Matériels agricoles
 - Matériels de construction et manutention
 - Matériels d'espaces verts

Gestion Administrative, Transport et Logistique

- # Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités (AGORA)
- # Logistique
- # Organisation de transport de marchandises

Métiers de la Relation Client

- # Métiers du commerce et de la vente (Option Animation et gestion de l'espace commercial ou Prospection-clientèle et valorisation de l'offre commerciale
- # Métiers de l'accueil

Métiers de l'Aéronautique

- # Aéronautique (Option Avionique ou Système ou Structure)
- # Aviation générale

Métiers de l'hôtellerie - Restauration

- # Cuisine
- # Commercialisation et services en restauration

Métiers de l'alimentation

- # Boucher-charcutier-traiteur
- # Boulanger-pâtissier
- # Poissonnier-écailler-traiteur

Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment

- # Technicien d'études du bâtiment (Option Études et économie ou Assistant en architecture)
- # Technicien géomètre-topographe

Métiers de la réalisation d'ensembles mécaniques et industriels

- # Fonderie
- # Microtechniques
- # Technicien modelleur
- # Technicien en chaudronnerie industrielle
- # Traitements des matériaux
- # Technicien en réalisation de produits mécaniques (option réalisation et suivi de production ou Réalisation et maintenant des outillages)

**BAC PROFESSIONNEL
 FAMILLES DE MÉTIERS**

Métiers des Transitions numériques et Énergétique

- # Installateur en Chauffage, Climatisation et Energies renouvelables (sous réserve)
- # Maintenance et Efficacité Énergétique (sous réserve)
- # Métiers du Froid et des Energies Renouvelables
- # Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
- # Systèmes numériques
 - Option Sécurité et sécurité des infrastructures, de l'habitat et du tertiaire
 - Option Audiovisuels, réseau et équipement domestiques
 - Réseaux informatiques et systèmes communicants

Métiers des Transitions numériques et Énergétique

- # Technicien menuisier agencieur
- # Technicien de fabrication bois et matériaux associés
- # Étude et réalisation d'agencement

- Accompagnement, soins et services à la personne
- Animation-Enfance et personnes âgées
- Artisanat et métiers d'art - facteur d'orgues option : organier
- Artisanat et métiers d'art - facteur d'orgues option : tuyautier
- Artisanat et métiers d'art option : communication visuelle pluri-media
- Artisanat et métiers d'art option marchandisage visuel
- Artisanat et métiers d'art option : métiers de l'enseigne et de la signalétique
- Artisanat et métiers d'art option : tapisserie d'ameublement
- Artisanat et métiers d'art option : verrerie scientifique et technique
- Bio-industries de transformation
- Conducteur transport routier marchandises
- Construction des carrosseries
- Cultures marines
- Gestion des pollutions et protection de l'environnement
- Hygiène, propreté, stérilisation
- Maintenance nautique
- Métiers de la mode - vêtements
- Métiers de la sécurité
- Métiers du cuir option chaussures
- Métiers du cuir option maroquinerie
- Métiers du cuir option sellerie garnissage
- Métiers de l'entretien des textiles option A blanchisserie
- Métiers de l'entretien des textiles option B pressing
- Métiers et arts de la pierre
- Modélisation et prototypage 3D (ex-Étude et définition de produits industriels)
- Optique lunetterie
- Perruquier posticheur
- Photographie
- Plastiques et composites
- Réparation des carrosseries
- Technicien constructeur bois
- Technicien en appareillage orthopédique
- Technicien en prothèse dentaire
- Technicien gaz
- Techniques d'interventions sur installations nucléaires
- Transport fluvial

FORMATION PROFESSIONNELLE DIJON

<p>LYCEE LE CASTEL (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ALIMENTATION - Boulangerie/pâtisserie ■ HOTTELERIE / RESTAURATION - Cuisine - Commercialisation Services en restauration ■ METIERS DE LA MODE-VETEMENTS 	<p>LYCEE SIMONE WEIL (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ASSP (Accompagnement Soins et services à la personne) ■ AGORA (Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités) ■ METIERS DE L'ACCUEIL ■ METIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE 	<p>LYCEE HIPPOLYTE FONTAINE (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ PROT (Prothèse Dentaire) ■ TAO (Technicien en Appareillage Orthopédique) ■ MELEC (Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés) ■ MFER (Métiers du froid et des Énergies Renouvelables) ■ TCI (Technicien en Chaudronnerie Industrielle) ■ MV (Maintenance de Véhicules option Voitures Particulières)
<p>LYCEE ANTOINE (CHENOVE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SYSTEMES NUMÉRIQUES ■ PILOTE DE LIGNE DE PRODUCTION ■ METIERS DE LA SÉCURITÉ ■ LOGISTIQUE 	<p>LYCEE LES MARC D'OR (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ BATIMENT ■ BOIS ■ TAILLE ET ARTS DE LA PIERRE ■ TRAVAUX PUBLICS ■ COMMERCIALE 	
<p>LYCEE PRIVÉ SAINT BENIGNE (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ AGORA (Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités) ■ HOTTELERIE / RESTAURATION - Cuisine - Commercialisation Services en restauration ■ MRC (Métiers de la relation client) 	<p>LYCEE PRIVE SAINT JOSEPH (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ OUVRAGE DES BATIMENTS - Métallerie ■ MAV (Menuiserie Aluminium Verre) ■ TMA (Technicien Menuisier Agenceur) ■ ERA (Études et réalisation d'Agencement) ■ MP3D (Modélisation et prototypage 3D) ■ TRPM (Technicien en Réalisation de produits mécaniques) ■ MELEC (Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés) ■ SN (Systèmes Numériques) ■ MFER (Métiers du froid et des Énergies Renouvelables) ■ MSPC (Maintenance des Systèmes de Production Connectés) 	<p>LYCEE PRIVÉ LES ARCADES (DIJON)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ MMV (Métiers de la mode et du Vêtement) ■ ASSP (Accompagnement Soins et Services à la personne) ■ AEPA (Animation Enfance et Personnes Âgées) ■ AGORA (Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités) ■ MRC Métiers de la relation client - Commerce - Vente

D'AUTRES FORMATIONS PROFESSIONNELLES SONT DISPONIBLES

- EN COTE D'OR SUR LES VILLES D'AUXONNE, BEAUNE, MONTBARD, CHATILLON/SEINE, SEMUR-EN-AUXOIS
- DANS DES ÉCOLES PRIVÉES SPÉCIALISÉES (COIFFURE, ESTHÉTIQUE, ...)

Empty rectangular box for notes.

A large empty rectangular box with a black border, intended for taking notes.